

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МКОУ «ОДОЕВСКАЯ СОШ ИМ. В.Д.
УСПЕНСКОГО»
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»



**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО
САДА
И СЕМЬИ»**

Тименова Наталья Николаевна

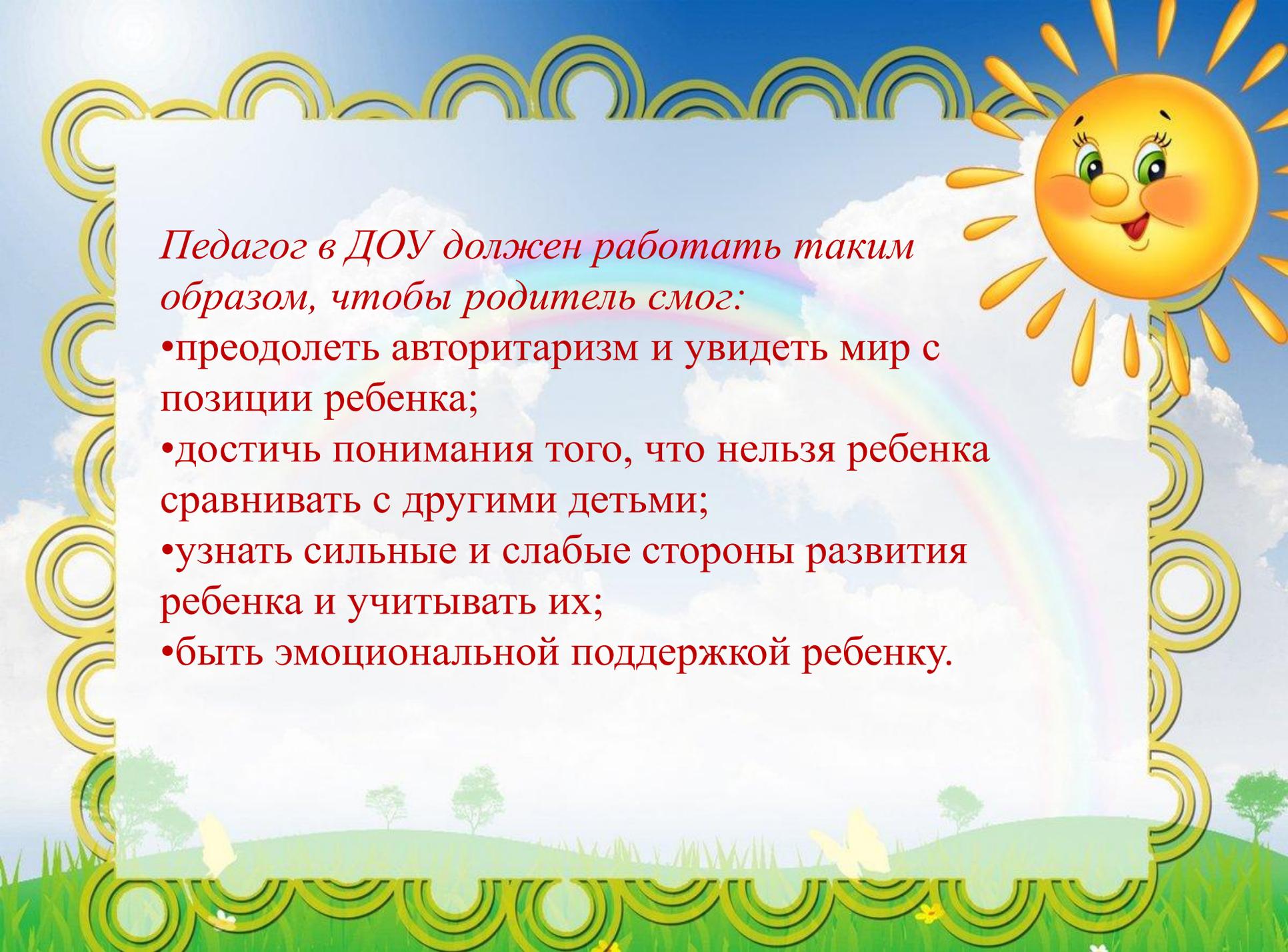
«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.



В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится:

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».





Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.





**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С
СЕМЬЕЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ
НА СЛЕДУЮЩИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ:**

- изучение семьи, запросов и ценностей,
- уровня педагогической компетенции;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей:

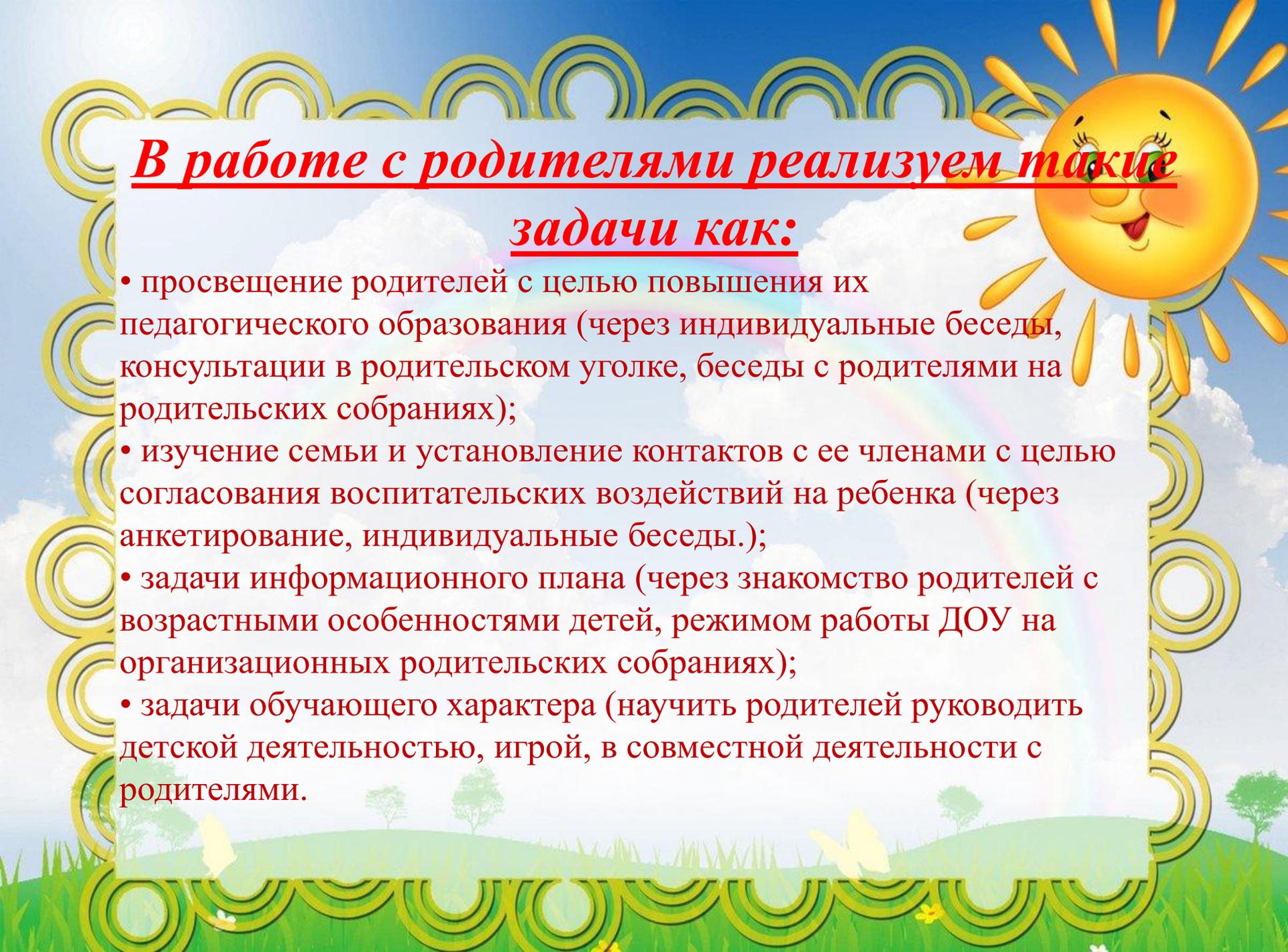
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка.



Формы работы с семьей



- Беседы с родителями(утром и в конце дня);
- Наблюдение за общением родителей и детей в ДОУ;
- Родительские собрания(Стремясь к новой форме общения с родителями, проводим родительские собрания в форме: «посиделок», «круглого стола» «за чашкой чая»);
- Наглядная информация – стенды: «Для вас родители», «Окно здоровья», «Чем мы занимались в детском саду»;
- В группе оформлен стенд «Рекомендации для родителей»;
- К праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 Марта) мы выпускаем праздничные газеты, открытки с поздравлениями для родителей и приглашением на совместное мероприятие;
- Выставки работ к календарным праздникам.



В работе с родителями реализуем такие задачи как:

- просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования (через индивидуальные беседы, консультации в родительском уголке, беседы с родителями на родительских собраниях);
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательских воздействий на ребенка (через анкетирование, индивидуальные беседы.);
- задачи информационного плана (через знакомство родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ на организационных родительских собраниях);
- задачи обучающего характера (научить родителей руководить детской деятельностью, игрой, в совместной деятельности с родителями).

Примерная тематика бесед с родителями

- Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
- Как провести выходной день с детьми.
- Игры, которые можно провести дома.
- Не отрываясь от дел.
- В семье появился ещё один ребенок.
- Искусство хвалить ребенка.
- Семья и семейные ценности.
- Дисциплина на улице – залог безопасности.
- Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.



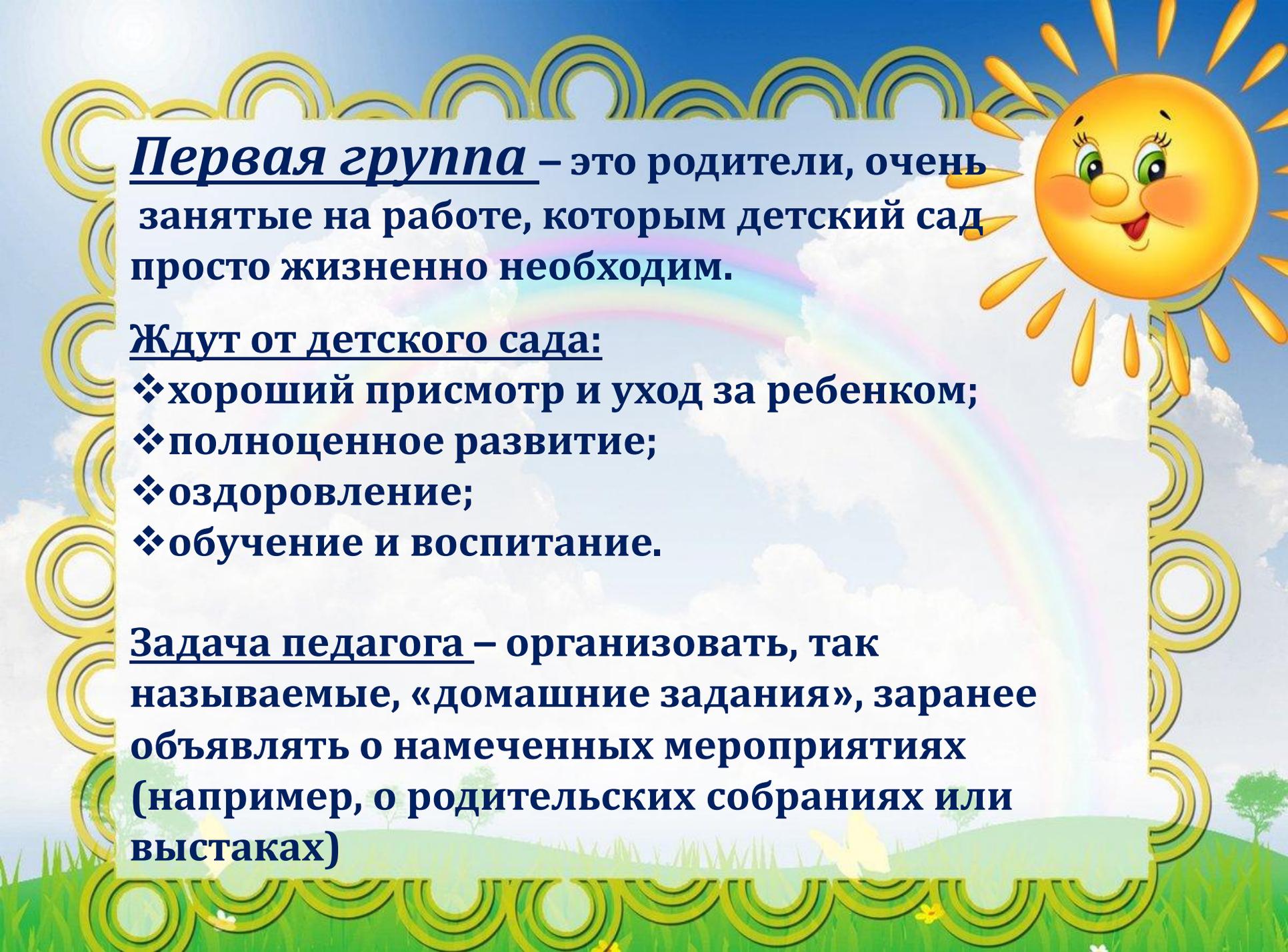
Основные принципы при организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю предоставляется возможность знать, видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитание детей;
- создание активной – развивающей среды





**Какие современные
родители?**



Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим.

Ждут от детского сада:

- ❖ хороший присмотр и уход за ребенком;
- ❖ полноценное развитие;
- ❖ оздоровление;
- ❖ обучение и воспитание.

Задача педагога – организовать, так называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о родительских собраниях или выставках)

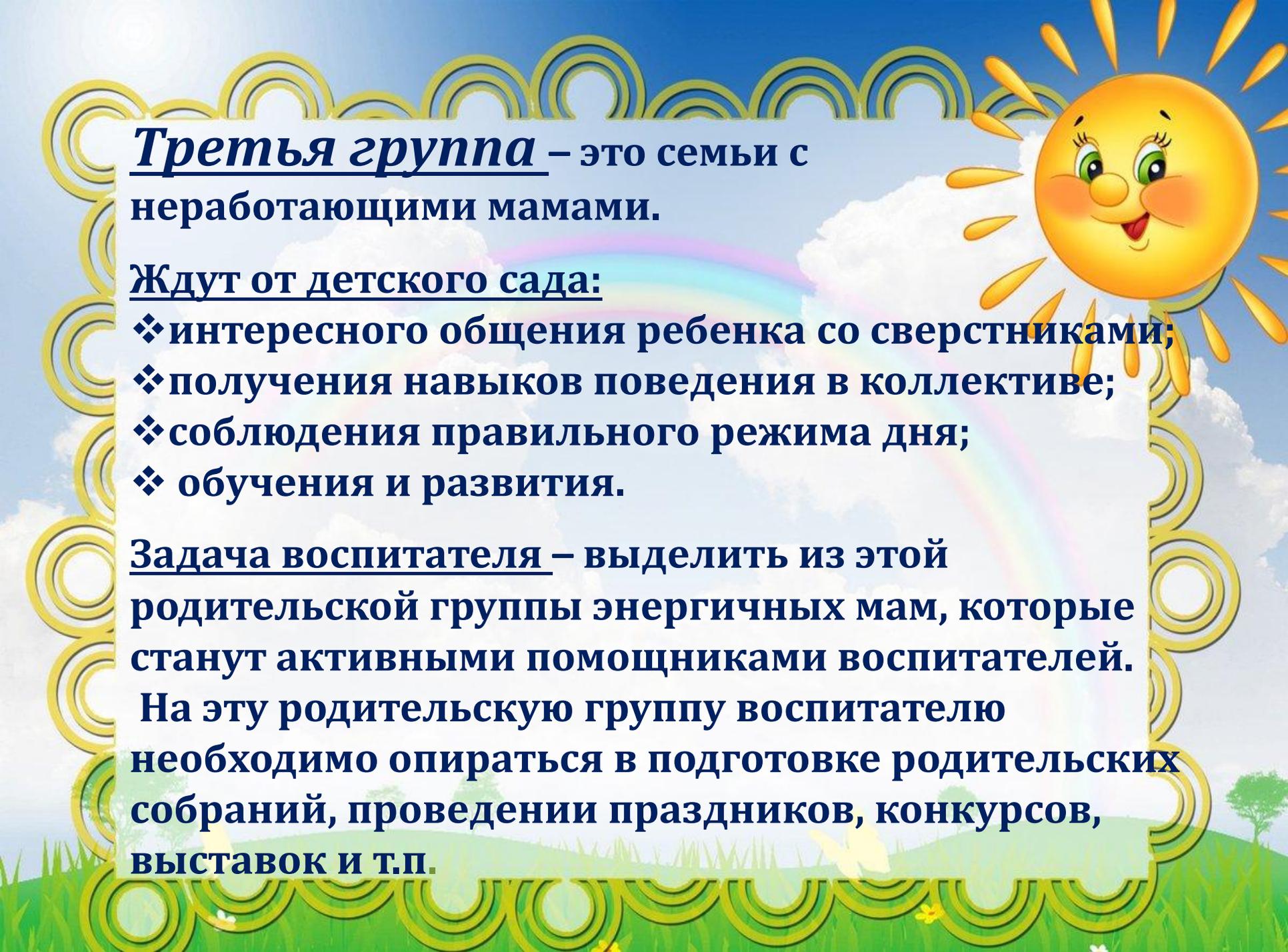


Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками.

Ждут от детского сада: не хотят лишать ребенка:

- ❖ полноценного общения;
- ❖ игр со сверстниками;
- ❖ развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



Третья группа – это семьи с неработающими мамами.

Ждут от детского сада:

- ❖ интересного общения ребенка со сверстниками;
- ❖ получения навыков поведения в коллективе;
- ❖ соблюдения правильного режима дня;
- ❖ обучения и развития.

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут активными помощниками воспитателей.

На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Чтобы повысить их правовую и педагогическую культуру, необходимо знакомить родителей с нормативными документами



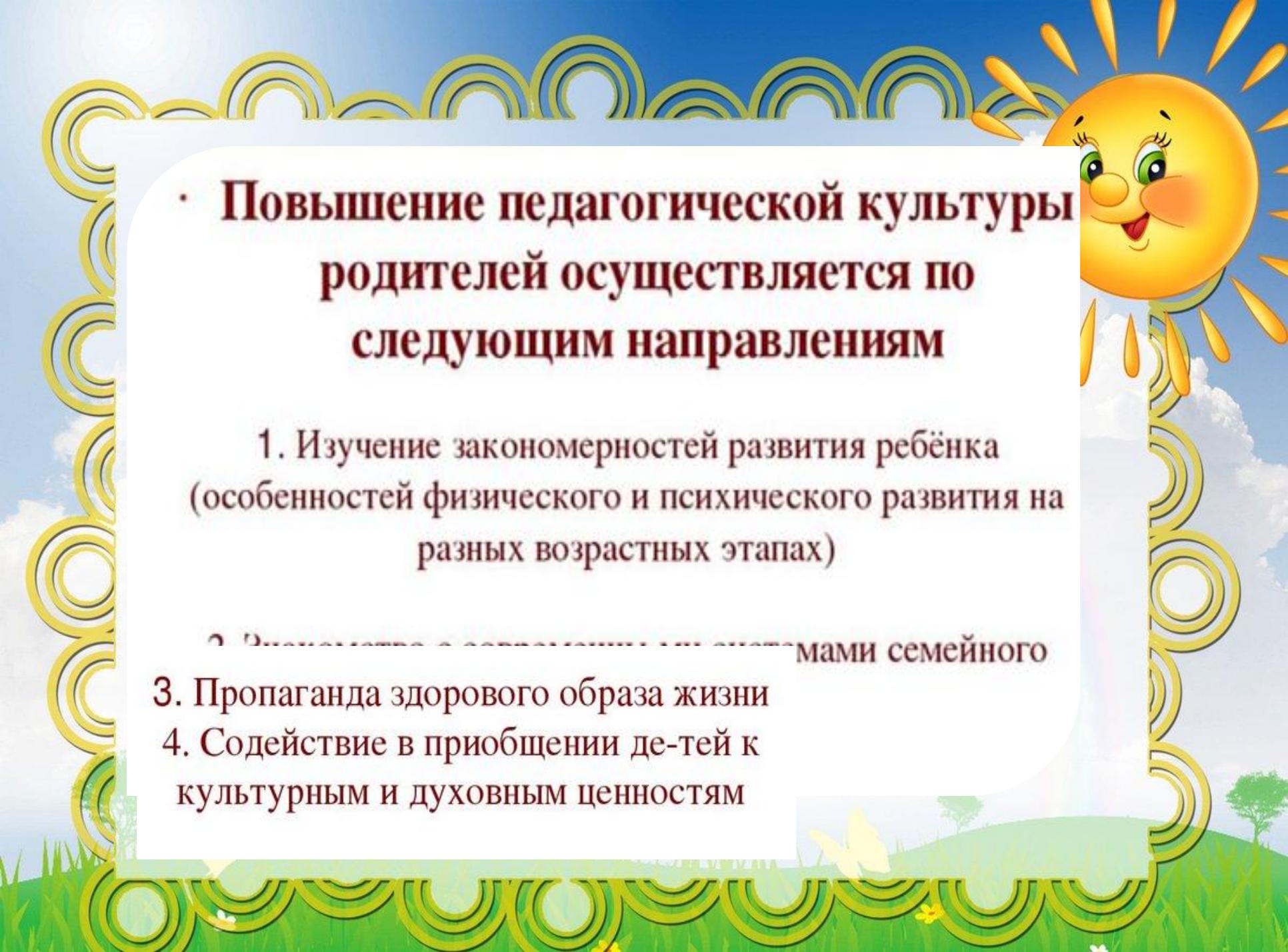
Нормативная база:



Повышение правовой культуры родителей

1. Декларация прав ребенка – 10 принципов провозглашают права детей на имя, гражданство, материнское обеспечение, соц. защиту и др.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.) – 54 статьи указывают права ребёнка с правами и обязанностями родителей.
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон «об образовании»
5. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
6. Изучение конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей





• **Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям**

1. Изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах)

2. Развитие сотрудничества с родителями и методами семейного

3. Пропаганда здорового образа жизни

4. Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям

Как расположить к себе родителей?



- Партнерская позиция;
- Профессиональная компетентность («Я не знаю, что делать с вашим ребенком!»);
- Доброжелательность, открытость, искренняя забота о ребенке;
- Похвала, поощрение;
- Стимуляция к разговору (рассказ об успехах ребенка, о мероприятиях в ДОУ);
- Тактичность (не обсуждать других детей, не высказывать необоснованные догадки и предположения);
- Справедливость и честность;
- Благодарность за помощь.

Родители в детском саду.

Какие роли они выполняют?

- Родители – лидеры , которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;
- Родители – исполнители , которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- Родители – критические наблюдатели.





**Работу с родителями мы
разделили на два блока:**

**Первый блок – педагогическое
просвещение родителей**

**Второй блок – включение
родителей в деятельность ДОУ**

Формы работы с родителями

1. Массовые:

❖ *совместные мероприятия педагогов и родителей;*

родительские собрания;

консультации;

мастер – классы для родителей;

❖ *совместные мероприятия педагогов, родителей и детей*

дни открытых дверей;

кружки;

совместное творчество;

праздники;

родительские собрания;

выпуск Газеты;

соревнования



2. Индивидуальные беседы

посещения на дому

выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)

информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование Что это такое? Назовите

положительные и отрицательные стороны анкетирования.



Показатели эффективности работы педагога с родителями

- Увеличение посещаемости мероприятий;
- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Повышение степени сотрудничества ДООУ и семьи;
- Создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями;
- Повышение удовлетворенности семьи работой ДООУ.



Конкурс поделок мастерская
Деда Мороза





*Родители оказали помощь в создании
дидактических игр и пособий на развитие
мелкой моторики рук;*





*Благоустройство и организация
развивающей среды в группе*



*Ремонт книг
оформление книжного уголка*



*Изготовление поздравительных
открыток и газет
для родителей*





Оформление информационных стендов и уголков для родителей в ДОУ



Наши праздники











Ребенок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.



**Спасибо
за внимание!**